

4. Helyzetelemzés

4.1. Táplánszentkereszt

Táplánszentkereszt 1939-ban jött létre ezen a néven Gyöngyösszentkereszt és Táplánfa egyesítése után. A település egy dinamikusan fejlődő község Vas vármegyében, amely közvetlenül Szombathely mellett található. Táplánszentkereszt első iskolái a plébániákhoz kapcsolódtak, melyet 1948-ban államosítottak. 1907-ben az iskola új épületet kapott, amely 1974-ben új, modern épülettel gazdagodott, majd 2011-ben megépült az intézmény sportcsarnoka is. A helyi infrastruktúra kiépítése a 90-es évekig folyamatosan megtörtént.

Az elmúlt években Táplánszentkeresztben a község lakosságszáma folyamatos növekedést mutat. 2019 óta, napjainkig is, a 87-es főút mentén ütemesen épülnek az új családi házak, melyek elsősorban fiatal házaspárok otthonává válnak. A község egyre vonzóbb lakóhellyé válik a fiatal családok számára, ami kedvező demográfiai irányt vetít előre.

Az itt letelepedő családok gyermekei a jövőben meghatározó szerepet játszhatnak az iskola tanulólétszámának megőrzésében, sőt annak további növekedésében is. Ez a tendencia hosszú távon biztosíthatja az iskola stabil működését és fejlődését.

Jelenleg 2609 állandó lakosa van a településnek. A 0-5 éves korosztály 158 fő, az általános iskolás korosztály (6-14 év) 248 fő és a 19-54 éves korosztály 1297 fő. A 2024/25-ös tanévben az óvodába 106 gyermek jár, az iskola tanulóinak létszáma 277 fő. A 2021-2022-es tanév óta minden évben két 1. osztályt indított az iskola. A népességi mutatók alapján várhatóan a következő tanévekben is folytatódik ez az emelkedés.

Ahhoz, hogy az iskola továbbra is megőrizze népszerűségét és vonzerejét a térségben élő családok körében, elengedhetetlen a korszerű, igényekhez igazodó oktatás biztosítása.

Fontos célkitűzésem a pedagógiai színvonal folyamatos fejlesztése, különös tekintettel a tehetséggondozásra, a felzárkóztatásra és a digitális oktatási eszközök integrációjára. Az iskolaelőkészítő foglalkozások, fejlesztőfoglalkozások és korrepetálások révén olyan átfogó rendszert kívánok létrehozni, amely minden korosztály számára biztosítja az optimális fejlődési lehetőségeket.

4.2. Az intézmény adatai

Intézmény neve: Táplánszentkereszti Apáczai Csere János Általános Iskola

Székhelye: 9761 Táplánszentkereszt, Fő u. 12.

Telephely: 9761 Táplánszentkereszt, Fő út 5/b.

E-mail címe: taplaniskola@apaczai-tszkereszt.edu.hu

Tagintézmény neve: Táplánszentkereszti Apáczai Csere János Általános Iskola Váti
Tagintézménye

Székhelye: 9748 Vát, Magyar László utca 21.

E-mail címe: vatiiskola@gmail.com

Honlap címe: <https://apaczaiiskola.hu>

OM azonosítója: 036702

Az intézmény beiskolázási körzete: Táplánszentkereszt, Vát, Nemesbód, Vasszilvág, Vassurány, Salköveskút

Fenntartó és működtető: Szombathelyi Tankerületi Központ

Az intézmény típusa: 8 évfolyamos általános iskola

A fenntartó által kiadott szakmai dokumentum: Táplánszentkereszti Apáczai Csere János Általános Iskola szakmai alapidokumentuma (Nyilvántartási szám: K11594)

4.3. Személyi feltételek

Az iskola dolgozóinak száma	
Pedagógus (teljes munkaidőben)	24 fő
Pedagógus (részmunkaidőben)	3 fő
Pedagógus (óraadóként)	2 fő
Pedagógus (áttanító)	2 fő
Konduktor (utazó)	1 fő
Hitoktató	4 fő
Nevelést-oktatást segítő munkatárs	3 fő
Technikai dolgozó	5 fő

Jelenleg 7 fő részmunkaidőben, óraadóként vagy áttanító pedagógusként dolgozik az intézményben. Fontosnak tartom, hogy az iskolában minél több teljes állású pedagógus dolgozzon, mivel ez nemcsak a nevelő-oktató munka hatékonyságát növeli, hanem elősegíti egy stabil, összetartó tantestület kialakulását is. A teljes állású tanárok rendszeres jelenléte hozzájárul a folyamatos szakmai párbeszédhez, az egységes pedagógiai elvek kialakításához és a diákokkal való mélyebb, személyesebb kapcsolatok kiépítéséhez. Egy ilyen közösségben az együttműködés erősebb, a munkamegosztás kiegyensúlyozottabb, és az iskolai légkör is pozitívabbá válik.

Kiemelkedő jelentőségű, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztése és támogatása összehangolt, szakmailag megalapozott módon történjen. Ennek érdekében javaslom, hogy legalább a tanév elején, valamint félévkor az adott osztályban tanító pedagógusok konzultáljanak a gyógypedagógussal és a fejlesztőpedagógussal. Ezeken a megbeszéléseken közösen áttekinthetik az érintett tanulók egyéni szükségleteit, fejlődési ütemét, valamint a segítségnyújtás lehetséges formáit, módszereit.

Előreláthatólag a következő tanévben eltérő tanterv szerint haladó tanuló is érkezik iskolába. Ennek kapcsán szükségessé válhat egy új gyógypedagógus vagy gyógypedagógiai asszisztens alkalmazása a megfelelő ellátás biztosítása érdekében.

Jelenleg is nagy segítséget jelent, hogy a gyógypedagógiai asszisztens rendszeresen jelen van a tanórákon. Céлом, hogy arra ösztönözzem a pedagógus kollégákat, hogy bátran kérjék az asszisztens támogatását azokban az esetekben, amikor egy-egy tanuló külön figyelmet és segítséget igényel. Ezzel nemcsak az érintett gyermek fejlődése segíthető hatékonyabban, hanem hozzájárulhatunk a tanulói lemorzsolódás megelőzéséhez is.

Az iskolában már ebben a tanévben is folynak kutyaterápiás foglalkozások. Az állatasszisztált terápia olyan célzott, szakember által vezetett fejlesztő tevékenység, amelyben egy speciálisan képzett állat – legtöbbször kutya – aktívan segíti a gyermekek érzelmi, szociális, kommunikációs és mozgásos készségeinek fejlődését. A terápiás állat jelenléte nyugalmat, biztonságérzetet és motivációt nyújt, miközben oldott, játékos formában támogatja a tanulást.

Az állatasszisztált foglalkozásokat kiemelt jelentőségűnek tartom az iskolai nevelő-oktató munka színesítése és a tanulók sokoldalú fejlesztése szempontjából. A kutyaterápiás alkalmak pozitív tapasztalataira építve szeretném bővíteni az állatasszisztált tevékenységek körét, és lehetőség szerint bevezetni más típusú terápiás foglalkozásokat is, például a lovasterápiát.

Az ilyen foglalkozások különösen hatékonyak lehetnek a sajátos nevelési igényű, illetve érzelmi vagy viselkedési nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztésében.

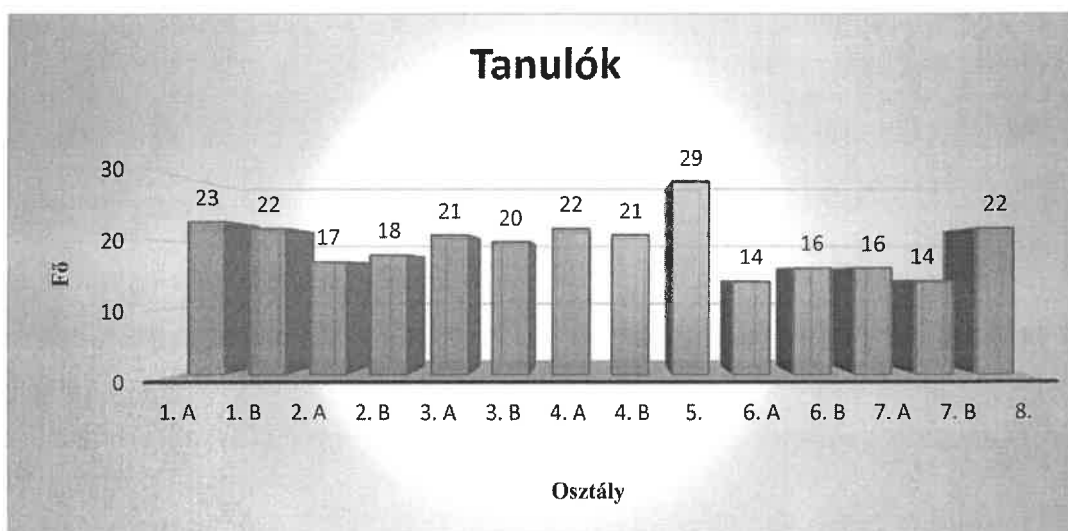
A pedagógusi hivatás megújulóképeségéhez elengedhetetlen a folyamatos önfejlesztés és tanulás. Ebből fakadóan támogatom a kollégák szakmai fejlődését és továbbtanulását, legyen szó továbbképzésekről, szakirányú tanulmányokról vagy új módszertani ismeretek elsajátításáról.

Céлом, hogy az iskolában a szakos ellátottság elérje a 100%-ot, mivel ez alapvető feltétele a magas színvonalú oktatásnak. Ennek érdekében kiemelten fontos a hiányzó szakos pedagógusok – különösen matematika, informatika, technika és könyvtár szakos tanárok – mielőbbi alkalmazása. A megfelelő szaktudással rendelkező kollégák biztosítása nemcsak a tanulók tudásának megalapozását segíti elő, hanem hozzájárul az iskola szakmai stabilitásához és fejlődéséhez is.

4.4. Tanulók

Létszám alakulása

A 2024-2025-ös tanévben a tanulók létszáma 275 fő. Jelenleg az iskolába 22 sajátos nevelési igényű tanuló, 23 beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanuló, 1 egyéni tanrendes tanuló, 2 hátrányos helyzetű tanuló és 1 halmozottan hátrányos helyzetű tanuló jár. Az egész napos nevelés-oktatásban részt vevő tanulók létszáma 202 fő.



Az iskola tanulói létszáma az elmúlt években folyamatos emelkedést mutat. A 2025-ben ballagó, 22 fős 8. osztály helyére a következő tanévben két párhuzamos osztály érkezik a felső tagozatra. Jelenleg a 6. és 7. évfolyamokon két párhuzamos osztály működik, ugyanakkor a következő években ezekre a helyekre is magasabb létszámú osztályok lépnek. Az 5. évfolyamon jelenleg még csak egy osztály tanul, azonban négy év múlva ezen az évfolyamon is két osztály kezdi majd meg felső tagozatos tanulmányait.

Ez a tendencia hosszú távon is növekvő tanulólétszámmal számol, ami szükségessé teszi a pedagóguslétszám bővítését, valamint azt infrastrukturális feltételek tudatos fejlesztését.

Kompetenciamérés

Az iskola tanulóinak kompetenciamérésen elért eredményei évről évre stabilan az országos átlag körül alakulnak, számos esetben azt meg is haladják.

Az eredmények azt mutatják, hogy a tanulók többsége képes elsajátítani a korosztályához illeszkedő alapkészségeket, valamint sikeresen alkalmazni azokat új helyzetekben is.

Célom, hogy az iskola kompetenciamérésen elért eredményeit fenntartsuk, és ha lehetséges, tovább javítsunk rajtuk. Ennek érdekében célzott fejlesztéseket alkalmazunk, hogy minden tanuló a lehető legjobb teljesítményt nyújthassa.

4.5. Tárgyi feltételek

- Épületek száma: 2 (az intézmény székhelye és telephelye)
- Tanteremek száma: 17
- Ebédlő
- Tornacsarnokrész kézművesteremmel, fejlesztőteremmel és egy táncteremmel.
- Informatikaterem
- Jókai Mór Művelődési Ház, Községi-Iskolai Könyvtár és Teleház: könyvtári foglalkozások

A diákok létszámának folyamatos növekedése miatt két új tanterem kialakítása válik szükségessé, hogy biztosítani tudjuk a megfelelő oktatási feltételeket. A következő tanévben egy ideiglenes tanterem kerül kialakításra a feljövő új osztály számára, hiszen az elballagó 1 osztály helyett 2 osztály lép felső tagozatba.

Ezen túlmenően, az ebédlő kapacitásának bővítése is kiemelten fontos, mivel az étkezésre vonatkozó igények is folyamatosan emelkednek.

A fejlesztéshez szükséges forrásokat pályázati úton kívánjuk biztosítani.

Az iskola székhelyének külső szigetelése is hosszú ideje tervben van, amelynek megvalósítása szintén pályázati lehetőségre vár.

A nagyiskola udvari részén jelenleg nem áll rendelkezésre elegendő, korszerű és biztonságos udvari játék, amely lehetőséget nyújtana a tanulóknak a szabadidő tartalmas eltöltésére. A játszótér bővítése növelné az iskola vonzerejét is, mivel a szülők számára is fontos szempont, hogy gyermekeik egy barátságos, gondoskodó környezetben nevelkedjenek. A fejlesztést pályázati forrásból szeretnénk megvalósítani, figyelembe véve a biztonsági előírásokat és a gyermekek életkori sajátosságait.

5. Partnerkapcsolatok

Az iskola hatékony működéséhez elengedhetetlen a helyi és regionális partnerekkel kialakított stabil, folyamatosan fejlődő kapcsolat.

5.1 Belső kapcsolatok

Diákönkormányzat

Az iskolában működő diákönkormányzat (DÖK) célja a tanulók érdekeinek képviselete, valamint tanórán kívüli, szabadidős tevékenységeik támogatása. Munkáját egy felsőfokú végzettségű, pedagógus szakképzettségű nevelő segíti. A DÖK szervezetét és működését saját szervezeti és működési szabályzata határozza meg. Az osztályközösség saját tagjaiból 3 fő képviselőt delegál az iskolai diákönkormányzatba, akik az osztály véleményét és javaslatait közvetítik a diákönkormányzat felé. Vezetőjét az év végi DÖK-napon 1 évre titkos szavazással választják.

Célom, hogy a diákönkormányzat (DÖK) kezdeményező képességét erősítsük, és aktív, felelősségteljes szerepvállalásra ösztönözzük a tanulókat az iskolai élet alakításában. Ennek érdekében kéthavonta egyeztető megbeszélést kezdeményezünk, amelyen az iskola igazgatója, a DÖK vezetői, valamint a patronáló pedagógus közösen vesznek részt. Ezek a találkozók lehetőséget biztosítanak a diákok véleményének, ötleteinek meghallgatására, az aktuális kérdések megbeszélésére, és elősegítik a diákönkormányzat munkájának hatékonyabb, átgondoltabb működését.

Munkaközösségek

Az iskola pedagógusai szakterületeikhez kapcsolódva szakmai munkaközösségekben dolgoznak. A munkaközösségek szakmai és módszertani kérdésekben nyújtanak segítséget az oktató-nevelő munka tervezéséhez, szervezéséhez, értékeléséhez és ellenőrzéséhez.

Az iskolában 3 szakmai munkaközösség működik. Az alsó tagozatos szakmai munkaközösség, melynek tagjai az alsó tagozatos nevelők, az alsó tagozatos napközis

foglalkozásokat vezető pedagógusok, gyógypedagógus. Az osztályfőnöki szakmai munkaközösség tagjai az osztályfőnökök, és a felső tagozatos napközis foglalkozásokat vezető pedagógus, gyógypedagógus. A szaktárgyi szakmai munkaközösség tagjai: a felső tagozatban tanító szakos tanárok.

Az *alsó tagozatos munkaközösség* évente legalább három alkalommal tart megbeszélést, emellett szükség szerint, aktuális feladatok és felmerülő kérdések kapcsán is összeül. A munkaközösség vezetője tájékoztatja a tagokat a vezetői értekezleteken elhangzott eredményekről, problémákról és elismerésekről. A munkaközösség kiemelt feladata, hogy rendszeres időközönként egyeztessen pedagógiai, módszertani és szervezési kérdésekről, közösen keresse a hatékony megoldásokat az alsó tagozaton jelentkező nehézségekre, valamint szakmailag támogassa a pályakezdő vagy új kollégákat. További feladatai közé tartozik a versenyekről és programokról való folyamatos tájékoztatás, a nevezések intézése és a szervezéssel kapcsolatos feladatok ellátása, kapcsolattartás a helyi óvoda vezetőivel, javaslattétel a tankönyvek és taneszközök kiválasztására és az alsó tagozatos témahét megszervezése.

A 2024/25-ös tanévet a *szaktárgyi szakmai munkaközösség* 23 szaktanárral kezdte meg. Feladatai közé tartozik a tanulók sokoldalú fejlesztése és a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása a mindennapi oktató-nevelő munkában. Kiemelt figyelmet fordítanak a környezeti nevelésre és a fenntarthatóságra való nevelésre, a kooperatív tanulási technikák és az inkluzív pedagógia alkalmazására, az IKT eszközök rendszeres használatára, a tanulók egyéni képességeinek figyelembevételével történő differenciált oktatásra, a tehetséggondozásra, valamint az alapkészségek és a kreatív, önálló gondolkodás fejlesztésére. További feladataik a kompetenciamérésekre való felkészítés, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók azonosítása és segítése, a házirend egységes betartatása, a DÖK munkájának támogatása, a nyolcadikos tanulók középiskolai felkészítése. A munkaközösség célja, hogy stabil alapot teremtsen a tanulók személyes és tanulmányi fejlődéséhez, és támogassa őket abban, hogy elérjék az egyéni és közösségi célokat.

Az *osztályfőnöki szakmai munkaközösségnek* a 2024/2025-ös tanévben 14 tagja van. Céljuk, hogy tanulóik a nevelési-oktatási folyamat során olyan ismereteket sajátítsanak el, és olyan tevékenységekben vegyenek részt, amelyek segítik őket eligazodni az emberi

közösségekben, személyiségük sokoldalúan fejlődjön, ismerjék meg önmagukat, képességeiket és lehetőségeiket, s legyenek képesek saját helyüket megtalálni a közösségen belül. Az osztályfőnöki tevékenység célja, hogy tanulóink aktív és hasznos tagjai legyenek szűkebb közösségeiknek, különösen az osztályközösségnek, hogy elsajátítsák a kulturált viselkedésformákat, valamint a közösségekben elvárt, megfelelő kommunikációs módokat. Támogatja továbbá az egészséges életmód kialakítását, helyes életvezetési szokások elsajátítását, és figyelmet fordít a tanulók testi-lelki jóllétére is. Fontos feladat a hátrányos helyzetű, nehéz sorsú vagy lelkiileg sérült diákok empatikus, tapintatos támogatása, valamint a környezettudatosságra nevelés: a közvetlen és tágabb környezet rendben és tisztán tartására való ösztönzés. Az osztályfőnök kapcsolattartó szerepet is betölt: rendszeres kapcsolatot ápol a szülőkkel, a diákönkormányzattal, a Szülői Szervezettel, az óvodával és az iskolát támogató szakemberekkel. Emellett aktívan részt vesz tanórán kívüli programok szervezésében is, ezzel is gazdagítva a tanulók iskolai élményeit és közösségi tapasztalatait.

Szakmai csoportok

Az iskolában alkalmi jelleggel szakmai csoportok működnek, amelyek egy-egy konkrét pedagógiai feladat vagy fejlesztési cél mentén alakulnak. Ezek a csoportok különösen fontos szerepet játszanak a tanmenetek korszerűsítésében, illetve a helyi tanterv átdolgozásában, aktualizálásában.

A szakmai csoportok munkája lehetőséget biztosít arra, hogy a pedagógusok együttműködve, közösen gondolkodjanak a tanítási gyakorlat fejlesztéséről, és tapasztalataikat megosszák egymással. Tevékenységük hozzájárul az egységes szemlélet kialakításához, az oktatás minőségének javításához, valamint a helyi sajátosságokhoz igazodó tanítási-tanulási folyamatok megtervezéséhez.

Célom, hogy az iskolában olyan szakmai csoportokat alakítsak, amelyek azokból a tantárgyakból jönnek létre, melyek a kompetenciamérésekkel kapcsolatosak. A csoportok létrehozásával kiemelt hangsúlyt szeretnék fektetni a mérésre való felkészülésre, annak érdekében, hogy a diákok minél sikerebben szerepeljenek.

A felkészülést segíthetik például a korábbi kompetenciamérésekből vett feladatalapok, amelyek alapján gyakorló feladatokat dolgozunk ki, és azokat rendszeresen alkalmazzuk az órák során. A szakmai csoportok célja, hogy a pedagógusok közösen dolgozzanak ki

olyan stratégiákat és módszereket, amelyek segítik a diákokat a mérésre való felkészülésben és az eredmények javításában, miközben fejlesztjük a tanulók alapkészségeit is.

A szakmai csoportok munkájának részeként különös figyelmet fordítunk a mérési eredmények elemzésére és a felmerülő problémák hatékony megoldására, hogy minden tanuló számára biztosítsuk az optimális felkészülési lehetőségeket.

Szülői szervezet

Az iskolában a szülők jogainak érvényesítése, illetve kötelességeik teljesítése érdekében szülői szervezet működik. Az osztályok szülői szervezeteit az egy osztályba járó tanulók szülei alkotják. Az osztályok szülői szervezetei a szülők köréből elnököt és pénztárost választanak. Az osztályok szülői szervezetei kérdéseiket és javaslataikat az osztály elnöke vagy az osztályfőnök segítségével juttathatják el az iskola vezetéséhez. Az iskolai szülői szervezet elnöke közvetlenül kapcsolatban áll az iskola igazgatójával. Az iskolai szülői szervezet akkor határozatképes, ha azon az érdekeltek több mint 50%-a jelen van. Döntéseiket nyílt szavazással, egyszerű szótöbbséggel hozzák. Az iskola igazgatója évente legalább kétszer hívja össze a szülői szervezet választmányát, és tájékoztatja őket az iskola feladatairól és tevékenységéről. A szülői szervezetet különböző döntési, véleményezési és egyetértési jogok illetik meg. Képviselik a szülőket és a tanulókat az oktatási törvényben meghatározott jogaik érvényesítésében, és véleményezik az iskola pedagógiai programját, házirendjét, munkatervét, valamint a szervezeti és működési szabályzatot is. Ezen kívül javaslatokat tehetnek bármely kérdésben, amely a szülőket és tanulókat érinti.

Az iskola jó kapcsolatot ápol a szülőkkel, akik évente legalább két programot szerveznek a gyerekek számára: a gyereknapot és a farsangot.

Emellett a szülők alapítványt hoztak létre, a Táplánszentkereszti Szülők a Gyermekekért Egyesületet, amely további támogatást biztosít az iskola számára.

Hiszek abban, hogy a jól működő iskola alapja a tanár-diák-szülő hármassága. Céлом, hogy tovább erősítsem ezt a kapcsolatot, és több közös programot szervezzek, amelyek elősegítik a szorosabb együttműködést és a közösségépítést.

5.2 Külső kapcsolatok

Szombathelyi Tankerületi Központ

Cím: 9700 Szombathely, Kossuth Lajos u. 8.

Az intézmény fenntartója a Szombathelyi Tankerületi központ.

Községi Önkormányzat Táplánszentkereszt

Cím: 9761 Táplánszentkereszt, Rákóczi Ferenc utca 1.

Az intézmény eddig is kiváló kapcsolatot ápolt a helyi önkormányzattal, amelynek támogatása nagyban hozzájárult az intézmény sikeres működéséhez. A testület teljesen megújult a választások során.

Célom, hogy a jelenlegi önkormányzati tagokkal is hasonlóan jó, konstruktív és eredményes együttműködést alakítsunk ki.

Az iskola számára kiemelten fontos a helyi közösséggel való szoros kapcsolat és együttműködés. A táplánszentkeresztli művelődésszervező és az intézményvezető között rendszeres egyeztetés zajlik minden olyan programról, amely az iskola épületét vagy az iskolai közösséget érinti. Közösén kijelölik azokat a hagyományőrző eseményeket, amelyeken a diákok és a pedagógusok is aktívan részt vesznek. Ezek közé tartozik többek között a Szent Márton-napi felvonulás, a májusfa kitáncolása, a karácsonyi ünnepség, valamint a költészet napja alkalmából szervezett program. Ezek az alkalmak nemcsak közösséget építenek, hanem értéket is közvetítenek tanulóik számára.

Célom, hogy a diákok továbbra is rendszeresen részt vegyenek a falu különböző rendezvényein annak érdekében, hogy jobban megismerjék Táplánszentkereszt múltját és jelenét, és ezáltal erősödjön bennük a helyi identitás és közösségi érzés.

Hét Kastély Kertje Művészeti Óvoda és Bölcsőde

Az óvodával való együttműködés kiemelt jelentőséggel bír az iskola életében. Az intézmény kiemelt figyelmet fordít arra, hogy minél több információt gyűjtsön a hozzá érkező kisdiákokról, ezzel is segítve a zökkenőmentes iskolakezdést. Ebben nagy segítséget nyújtanak az óvodapedagógusok, akik egyéni fejlesztési naplót vezetnek a gyermekekről, s ezek tapasztalatait megosztják a leendő elsős tanító nénikkel. Ez a szakmai párbeszéd alapja a gyermekek személyre szabott támogatásának.

A táplánszentkereszti óvónők aktívan közreműködtek a tanévnyitó ünnepségen: felkészítették a leendő elsős szereplőket, és el is kísérték őket az iskolába. Ez a gesztus rendkívül fontos a gyermekek biztonságérzetének és pozitív iskolakezdésének szempontjából is. Az óvodával kialakított együttműködés számos közös programban is megnyilvánul. Az óvodapedagógusok számára lehetőséget biztosít az intézmény arra, hogy ellátogassanak volt óvodásaikhoz, és személyesen is betekintést nyerjenek az iskolai életükbe. Az óvoda és iskola közötti kapcsolatot tovább mélyíti az is, hogy kölcsönösen részt vesznek egymás rendezvényein, ezzel is erősítve a közösségi összetartozást.

A tanévkezdést megelőzően, a nyár végén két alkalommal ismerkedő foglalkozásokat tartanak a tanító nénik a leendő első osztályos gyermekeknek. Ezek a játékos, oldott hangulatú alkalmak kiváló lehetőséget nyújtanak arra, hogy a gyerekek megismerkedjenek az iskola környezetével, jövőbeli tanítóikkal, valamint leendő osztálytársaikkal is.

Jövőbeni célkitűzésem, hogy az óvoda és iskola közötti átmenetet még gördülékenyebbé tegyük. Ennek érdekében a tanév második félévétől, egy 16 alkalomból álló iskola-előkészítő foglalkozássorozat indítását tervezem az iskolában, ahol heti 1 alkalommal lemodellezzük az iskolai létet. A program az óvónők és a leendő tanító nénik közreműködésével, valamint a szülők beleegyezésével valósulna meg. A foglalkozások célja, hogy a gyermekek elsajátítsák azokat a készségeket, amelyekre az iskolakezdéshez szükségük lesz. Kiemelt figyelmet fordítunk az olvasás és írás előkészítéséhez szükséges alapképességek fejlesztésére, a mennyiségfogalom kialakítására, a figyelem és gondolkodás fejlesztésére, valamint a szókincs bővítésére. Ez a program nemcsak az iskolakezdést könnyíti meg, hanem hozzájárul ahhoz is, hogy a gyerekek magabiztosan, pozitív élményekkel lépjenek be az iskolai életbe.

Táplánszentkereszti Ifjúsági Fúvószenekar

A Fúvószenekar 2002-ben alakult, és tagjai – néhány kivételtől eltekintve – a Táplánszentkereszti Apáczai Csere János Általános Iskola jelenlegi vagy volt tanulói közül kerülnek ki. A zenekarba való bekerülés feltétele a legalább két év furulyatanulás, valamint a helyi közönség előtti bemutatkozó fellépés. Ez az esemény minden évben december 24-én történik, különleges hagyományként pedig az új tagokat „a Jézuska hozza”.

Az együttes aktív szerepet vállal a község kulturális életében: rendszeres fellépője a helyi rendezvényeknek, falunapoknak, nyaranta fúvószenével tölti meg a falu utcáit, és gyakran közreműködik zenekari tagok esküvőjén is. Emellett minden évben megrendezi a már hagyományossá vált újévi és pünkösdi hangversenyét.

Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat

Az iskola és a gyermekek jólétének támogatása érdekében rendszeresen látogatja az intézményt a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat egyik munkatársa, aki óvodai-iskolai szociális segítőként van jelen. Emellett egy fő iskolapszichológus is dolgozik az intézményben, aki a tanulók mentális egészségének megőrzését, a lelki problémák megelőzését és kezelését segíti.

Tapasztalataim alapján az iskolapszichológus folyamatos jelenlétére állandó jelleggel szükség lenne, hiszen munkája kiemelkedő fontosságú a tanulók érzelmi biztonságának megteremtésében, a problémák időbeni felismerésében, valamint a pedagógusok és szülők támogatásában is.

Vas Vármegyei Rendőr-főkapitányság

Az iskola életében kiemelt jelentőséggel bír az egészséges életmódra nevelés minél több mozgással, valamint a helyes táplálkozásra és életvitelre való figyelemfelhívással.

Ezért az intézmény minden évben bekapcsolódik a Fenntarthatósági témahétbe és ebben a tanévben bekerült az iskola programtervébe az egészségnevelési hét is.

A pályaaorientációs napon a meghívott vendégek között olyan szakember is van, akinek a foglalkozása kapcsolódik az egészségvédelemhez.

Osztályfőnöki órákon kiemelten foglalkoznak az egészséges életmód fontosságával. Az új, egészségromboló fogyasztási cikkek megjelenése mindig vonzó a fiatalok számára. Ezek gyors felismerése, a tanulók azonnali tájékoztatása a káros hatásokról nagyon fontos feladat, melynek során a szakemberek és a szülők bevonása is elengedhetetlen.

Ennek érdekében iskolánk együttműködési megállapodást kötött a Vas Vármegyei Rendőr-főkapitánysággal, amelynek célja, hogy mindkét félévben előadásokat tartsanak az aktuálisan felmerülő, a gyermekek biztonságát és egészségét veszélyeztető problémákról.

Fontos célkitűzésem, hogy ezek a prevenciós foglalkozások minél hamarabb megvalósuljanak, és minél szélesebb körhöz – tanulókhöz, szülőkhöz és pedagógusokhoz egyaránt – eljussanak. Hiszem, hogy a megelőzés és a nyílt kommunikáció az egyik leghatékonyabb eszköz a veszélyek felismerésére és elkerülésére.

Gyöngyös-Sorok menti Szociális Alapellátó intézmény

A helyi gyermekjóléti szolgálat célja, hogy támogatást nyújtson azokban az esetekben, amikor az iskola keretein belül már nem megoldható problémák merülnek fel. Az intézmény számára fontos, hogy ilyen esetekben szakmai segítséget kérhessen, és a gyermekek, valamint családjaik a megfelelő ellátásban, támogatásban részesüljenek. A szolgálattal való együttműködés lehetőséget biztosít a gyors és hatékony beavatkozásra a veszélyeztetettség megelőzése vagy megszüntetése érdekében.

ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Centrum

Továbbra is fontosnak tartjuk az együttműködést az ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Centrummal. Szeretnénk a jövőben is aktívan részt venni a pedagógus-továbbképzéseiken, valamint igényeljük szakmai napok szervezését is, amelyek lehetőséget biztosítanak a tapasztalatcserére, a módszertani megújulásra és a pedagógiai munkánk színvonalának emelésére.

Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ

Az általuk felkínált, szaktanácsadón keresztül megvalósuló szakmai kapcsolattartást továbbra is igénybe fogjuk venni.

Környező települések iskolái

Az iskola folyamatosan ápolja a kapcsolatot a környező települések iskoláival, amelyekkel közösen szervezünk különböző versenyeket, programokat és pályaaorientációs napokat. Az ilyen jellegű együttműködések lehetőséget biztosítanak a diákok számára, hogy szélesebb körben tapasztalják meg a tanulmányi és szabadidős tevékenységeket.

Célom, hogy ezeket a kapcsolatokat továbbra is fenntartsam és erősítsem, ezzel is elősegítve a diákok fejlődését és széleskörű tapasztalatszerzését. Az iskolák közötti szorosabb kapcsolattartás hozzájárul a közösségépítéshez, valamint segíti diákjaink felkészülését a jövő kihívásaira.

„Tiszteld a múltat, hogy érthesd a jelent, és munkálkodhass a jövőn.”

Széchenyi István

6. Vezetői program

6.1 Vezetői hitvallásom

- ❖ Hiszem, hogy minden gyermek egyedi értékek hordozója, és vezetőként az a feladatom, hogy olyan iskolai környezetet teremtsünk, ahol ez az érték kibontakozhat.
- ❖ Hiszem, hogy a nevelés nem pusztán tudás átadása, hanem jövőépítés – és ebben az iskola kulcsszereplő.
- ❖ Hiszem, hogy az iskola nem működhet bizalom nélkül. Hiszem, hogy egy valódi iskolaközösség ott kezdődik, ahol a pedagógus, a gyermek és a szülő partnerként tud egymásra tekinteni.
- ❖ Hiszem, hogy a pedagógiai munka középpontjában nem a rendszer, hanem az ember áll.
- ❖ Hiszem, hogy egy jó vezető nem csupán koordinál, hanem szolgál is. Vezetőként a legfontosabb feladatom a feltételek megteremtése: szakmai szabadság, módszertani támogatás, emberi megbecsülés.
- ❖ Hiszem, hogy csak egy megerősített pedagógus tud megerősítő közösséget építeni a tanulók számára.
- ❖ Hiszem, hogy a múlt értékeit nem elhagyni kell, hanem beépíteni a jövőbe. Hiszem, hogy a hagyomány nem a változás akadály, hanem annak bölcs alapja. A megújulás és az értékmegőrzés nem ellentétek, hanem egymást erősítő tényezők.
- ❖ Hiszem, hogy a digitális kor nem veszély, hanem lehetőség. Az oktatási technológia csak akkor válik valódi fejlődési eszközzé, ha emberközpontú gondolkodás irányítja.
- ❖ Hiszem, hogy vezetőként nem nekem kell minden választ tudnom, de nekem kell megteremtmem a közös gondolkodás terét.
- ❖ Hiszem, hogy egy jó vezető jelen van, érhető, kiszámítható – és mindig a közösség legjobb változatát segíti elő.

- ❖ Hiszem, hogy a Táplánszentkereszti Apáczai Csere János Általános Iskolában mindehhez minden adottság megvan. Hiszem, hogy ebben az intézményben egyszerre van jelen a múltból építkező stabilitás és a jövőbe nyitó rugalmasság. És hiszem, hogy e kettő között én hitelesen tudok hidat építeni.

6.2 Milyen vezető kívánok lenni?

Olyan vezető szeretnék lenni, aki az iskola minden szereplője számára kiszámítható, jelenlévő és hiteles. Aki nemcsak irányít, hanem figyel, reagál, kezdeményez és inspirál. Aki nem hatalmat gyakorol, hanem lehetőséget teremt. Aki nem csupán végrehajtja a feladatokat, hanem értelmezi a helyzeteket, és minden nap újra és újra tudatosan dönt a közösség érdekében.

Vezetőként úgy gondolom, a legfontosabb feladatom az, hogy biztonságos, átlátható és emberi működési kereteket biztosítsak a tanulóknak, a pedagógusoknak és a szülőknek egyaránt. A bizalom az iskolai élet minden szintjén épül: abban, ahogyan a diákok megérkeznek reggel az osztályterembe; abban, ahogyan egy pedagógus kérdezhet, javasolhat vagy akár hibázhat; és abban, ahogyan egy szülő mer visszajelzést adni, kérni, bevonódni.

Nem tökéletes rendszert akarok létrehozni, hanem működő, élő és fejlődő iskolát. Olyan iskolát, amely bátran reflektál önmagára, amely tanul a tapasztalataiból, és képes újraértelmezni önmagát a változó világban.

A tanulók szempontjából olyan iskolát szeretnék vezetni, ahol lehet hibázni, újrakezdeni, fejlődni, szárnyalni. Ahol nemcsak tananyagot tanulnak, hanem önbizalmat, együttműködést és önismeretet is. Ahol minden egyes gyermek úgy érezheti: értékes, látható, fontos. Ahol a kiemelkedő teljesítményt ugyanúgy elismerjük, mint a csendes, kitartó munkát.

A pedagógusok szempontjából olyan vezető szeretnék lenni, aki mellett lehet gondolkodni, alkotni, kérdezni és növekedni. Aki nem vár el mindenkitől mindent, hanem felismeri az egyéni erősségeket, és ezek mentén szervez támogatást, teret és motivációt. Aki segít visszatalálni a pálya öröméhez, még a legfeszítettebb időszakokban is.

A szülők szempontjából olyan vezetőt szeretnék képviselni, aki nyitott a párbeszédre, egyértelmű a kommunikációban, és stabil abban, amit képvisel. Aki nem megoszt, hanem összeköt. Aki képes hidat építeni az otthon és az iskola között úgy, hogy mindkét tér sajátos értékeit megőrizzük, mégis együtt haladjunk előre a gyermek érdekében.

6.3 Intézmény vezetésére és fejlesztésére vonatkozó program

Rövid távú céljaim (1 év):

- ❖ az intézményi dokumentációk aktualizálása
- ❖ törekvés a pedagógusok feladatainak arányos elosztására
- ❖ jogszabályi változások figyelemmel kísérése
- ❖ az iskola-előkészítő foglalkozások beindítása a leendő első osztályosok számára
- ❖ átlátható, objektív teljesítményértékelési rendszer kiépítése
- ❖ iskolai programok színvonalas megszervezése
- ❖ belső és külső kapcsolatok fenntartása és megerősítése
- ❖ a pedagógusok továbbtanulásának, továbbképzésének, minősülésének támogatása

Középtávú célok (2-3 év)

- ❖ az iskola infrastrukturális fejlesztése, melyet elsősorban pályázati források bevonásával kívánok megvalósítani. A felső tagozatba kerülő plusz osztályok és a növekvő létszám miatt két új tanterem kialakítása és az ebédlő bővítése elkerülhetetlen.
- ❖ székhely épületének szigetelése pályázati forrásokból, amely nemcsak komfortosabb környezetet biztosítana, hanem energiatakarékossági szempontból is előnyös lenne
- ❖ kompetenciamérés eredményeinek javítása
- ❖ pályázatokon való aktív részvétel (Erzsébet-tábor és a Határon túl program)

Hosszútávú célok (4-5 év)

- ❖ digitális eszközök korszerűsítése és a digitális eszközpark bővítése
- ❖ a székhelyépület udvarára játszótér létrehozása pályázatok és támogatások útján
- ❖ az intézmény innovatív oktatási központtá válása, amely vonzó a helyi és környező települések tanulói számára
- ❖ az iskola szakos ellátottsága elérje a 100%-ot
- ❖ iskolapszichológus állandó jelenléte az iskolában
- ❖ állatasszisztált terápia az iskolában

7. Összegzés

Robert Fisher szerint:

*„Ha a gyereket folyton bírálják, a lenézést tanulja.
Ha a gyerek állandó gyűlöletben él, a háborút tanulja.
Ha a gyereket mindig gúnyolják, a féltékenységet tanulja.
Ha a gyereket folyton megszégyenítik, a büntudatot tanulja.
Ha a gyereket tolerancia veszi körül, a türelmet tanulja.
Ha a gyereket folyvást biztatják, a bizalmat tanulja.
Ha a gyereket biztonság veszi körül, a hitet tanulja.
Ha a gyerek teljesítményét elismerik, a megbecsülést tanulja.
Ha a gyerek jórészt helyesléssel találkozik, önmaga szeretetét tanulja.
Ha a gyereket elfogadják, és barátságos légkörben él, megtanulja szeretni a világot.
A gyerekek azt élik, amit tanulnak!”*

A vezetés számomra nem elsősorban pozíciót, hanem felelősséget jelent: felelősséget a gyermekek jövőjéért, a kollégák szakmai kibontakozásáért, a szülők bizalmáért és a helyi közösség jövőképe alakításáért. Intézményvezetőként legfőbb célom, hogy az iskola ne csupán az ismeretátadás tere legyen, hanem olyan közösség, ahol a gyerekek megtapasztalhatják, hogy értékesek, fejlődőképesek, és biztonságban vannak.

Pedagógusként, köznevelési vezetőként és gazdasági szemléletű szakemberként egyaránt hiszek abban, hogy az eredményes iskola alapja a figyelem. Figyelem a tanulóra – a maga tempójában, adottságaival, kihívásaival. Figyelem a pedagógusra – aki a mindennapokban formál, nevel, inspirál. Figyelem a szülőre – aki a gyermek első és legfontosabb szövetségese.

Szakmai pályám során különös érzékenységgel dolgoztam azon, hogy a különböző korosztályok valós igényeit felismerjem és elérjem őket a számukra legmegfelelőbb eszközökkel: a játék örömetől az érettségi kihívásáig. A Veronika Tanoda létrehozása és működtetése számomra nem csupán oktatási vállalkozás, hanem hivatás – a gyermekek fejlődésébe vetett hit gyakorlati megvalósítása.

Hiszem, hogy egy iskola vezetőjének nem csupán a jelen működéséért kell felelnie, hanem azért az atmoszféráért is, amelyben a jövő nevelkedik. Ezért a stratégiámat nem adminisztratív intézkedésekben, hanem emberi találkozásokban látom megvalósulni. Abban, hogyan kommunikálunk egymással, hogyan döntünk, hogyan ünneplünk, és hogyan nézünk szembe a nehézségekkel.

Egy olyan intézményt szeretnék vezetni, amelyben a kollégák mernek kezdeményezni, a tanulók mernek kérdezni, és a szülők mernek bízni. Egy olyan iskolát, amely egyszerre biztos bázis és inspiráló indulópont a jövő felé.

Szombathely, 2025. április 16.

Kiss Veronika